

第 段落から第 段落にかけて

筆者は「傍若無人と見える人」をどのような人と考えているか…

分析の視点 具体例の役割について考えてみよう。

・「傍若無人」の具体例について

(手順1) 筆者がなぜ のように考えるのか、その論理について考える。

(手順2) 「傍若無人」の具体例と「社会性」との関係について考える(第 段落の役割の確認)。

・「子ども時代の話」について

(手順1) 第 段落とのつながりについて考える(第 段落の役割の再確認)。

(手順2) 「この道德教育はなかなか巧妙である」とあるが、なぜ「巧妙」なのか考える。

分析の視点 論理展開について考えてみよう。

(手順1) 前段落までの主張から進展した内容について考える(キーワードに注目)。

(手順2) 次の段落への進展につながる内容について考える(キーワードに注目)。

気づき(この部分までの筆者の論理の分析を簡単にまとめておこう)